

Título: O livro didático de alfabetização e letramento: a escolarização da literatura

Autor(es) Paula Cristina de Almeida Rodrigues*; Jeniffer Lázara Rodrigues Dias

E-mail para contato: paulacristina@live.estacio.br

IES: FESBH

Palavra(s) Chave(s): Literatura Infantil; Livro Didático; Formação do Leitor; Escolarização da Literatura; Ensino Fundamental

RESUMO

A escolarização da literatura no livro didático de Alfabetização e Letramento será o objeto de estudo desta pesquisa que se orientará pelos seguintes objetivos: contribuir para os estudos realizados no campo da linguagem, problematizando sobre o uso do texto literário no livro didático de Alfabetização e Letramento; identificar os textos literários presentes na coleção didática e analisar a escolha por determinados gêneros e autores, a incidência e a posição dos textos; analisar as adaptações exigidas pela transferência do texto literário de seu suporte original para as páginas do livro didático e a seleção do fragmento que constituirá o texto; analisar a relação das propostas de leituras e das atividades de compreensão que são apresentadas no livro didático com o processo de alfabetização e letramento vivenciado pelos alunos dos dois primeiros anos do ensino fundamental. Irá compor o corpus da pesquisa, a coleção didática de Alfabetização e Letramento da Coleção Ápis – Letramento e Alfabetização, das autoras Ana Trinconi Borgatto, Terezinha Bertin e Vera Marchezi, editora Ática, destinadas aos dois primeiros anos do ensino fundamental e que foram aprovadas pelo PNLD/2013 – Programa Nacional de Livro Didático. A pesquisa será alicerçada em procedimentos de análise de conteúdo, conjugando abordagens quantitativa e qualitativa que conduzirão a dois momentos de coleta de dados: primeiro, mapeamento dos textos literários; segundo, análise das propostas de leitura para o texto literário. O processo de formação do leitor literário na escola é um tema que exige a discussão sobre a apropriação da literatura infantil pela escola, mais especificamente, a escolarização desse gênero textual. A pesquisa ainda em fase de desenvolvimento está sendo construída seguinte forma: no primeiro momento foi feita a coleta de dados através da ficha de instrumento de análise de textos presentes no livro didático; foram analisados todos os capítulos do livro inteiro da coleção didática de letramento e alfabetização do 1º e 2º ano das séries iniciais do ensino fundamental. Está sendo identificado a seleção textual para fazer um levantamento de todos os textos literários e não literários. No segundo momento será feita a quantificação dos dados coletados, para ver a presença dos gêneros literários em relação aos outros gêneros textuais e a frequência dos diversos gêneros da literatura como: conto, poema, trava-língua, história em quadrinhos, parlenda, etc. Os autores mais contemplados pelo Livro Didático e o suporte de fragmentos de textos literários utilizados, análise das atividades propostas como: aquisição do sistema de escrita, leitura, produção de texto e oralidade. No terceiro momento serão criadas categorias de análise para analisar as atividades propostas nos dois volumes da coleção Ápis. A pesquisa tem como objetivo fazer uma análise da seleção de textos literários da coleção e da proposta de leitura que os acompanham, sendo assim, não é objetivo específico analisar as atividades propostas relacionadas ao conhecimentos linguísticos. Nesse sentido, toma-se como referência os estudos de Soares (1999), Rodrigues (2006) sobre a escolarização da literatura, além de autores como Ribas (2005) e Moraes; Albuquerque (2005) que investigaram livros didáticos de língua portuguesa destinados aos anos iniciais do ensino fundamental. Consideram-se, ainda, os estudos acerca da literatura infantil e do processo de formação do leitor literário. Essa fundamentação teórica sustentará e justificará os objetivos apresentados, além de servir como orientação para a coleta dos dados e para a construção das categorias de análise que acontecerão durante o processo de investigação.